


南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表

一、場域基礎資訊

場域名稱	果實歡醇有機樹葡萄農場	場域地址 交通方式	<p>一、自行開車、遊覽車： 路線 → 走國道 3 號於霧峰系統交流道接→國道 6 號往埔里方向行駛至愛蘭交流道下→往(台 14 線)埔里市區走→入愛蘭橋後右轉，沿河堤走南環路，約 1 公里後見珠生路右轉，過新生橋經過溪南國小，一直沿路直駛約 1 公里即抵達果園入口。 ★農場外可停放數十台遊覽車</p> <p>二、大眾交通工具： 1、台北->國光號→埔里站，再轉搭計程車或承租機車。 2、台中站下車，轉搭南投客運直達埔里，再搭乘計程車或承租機車。</p>
場域網站連結網址	果實歡醇官網： https://www.twfruit.com.tw/		
聯絡方式	姓名：陳彩娥副總		電話：0905903209
場域特色與教育價值	<p>果實歡醇有機樹葡萄農場 坐落於南投縣埔里鎮山區的果實歡醇農場，是全亞洲第一大的網室有機嘉寶果農場，面積達 12 公頃！ 主要是以埔里絕佳氣候與水質培育出的果中黑鑽石-嘉寶果，由農場親自栽培，堅持全面以<u>生態平衡的共生方式</u>進行培育。藉由觀光工廠、觀光農場的開放，酵素等健康知識的展示，好物選購、休憩角落的提供，給民眾一個身心靈舒展放鬆的好去處。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		

二、戶外教育課程方案（一個課程方案一個表，請自行新增）

課程方案名稱	孕育者(堆肥 DIY)		
對象、年齡層	低、中、高年級	每場次人數	最大容納 120 人，師生 1:20
每場次時間	上午 9:30 開始 下午 13:30 開始 (一場共 60 分)	每天可提供場次	上下午各一場
是否提供學習單	是	收費方式	150/人 (結合方案「果醬 DIY」優惠價 300)
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教 核心素養 (勾選後，在後 面的描述底線或 是粗體，以明確 標示這個課程所 著重的部分，最 後需要補充說 明)	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：透過堆肥體驗接觸土壤，孕育大自然，藉由堆肥議題關注地球永續發展。
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：透過堆肥 ppt、堆肥體驗以及學習單去思考如何解決日常的廚餘等堆肥原料，參與地球環保等永續議題。	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：_____	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。 說明：_____

	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 說明：_____	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 說明：_____
對應學科	<input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
對應議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標 (建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標)	<input type="checkbox"/> SDG1 消除貧窮 <input type="checkbox"/> SDG2 消除飢餓 <input type="checkbox"/> SDG3 良好健康與福祉 <input type="checkbox"/> SDG4 優質教育 <input type="checkbox"/> SDG5 性別平等 <input type="checkbox"/> SDG6 潔淨水資源與衛生 <input type="checkbox"/> SDG7 潔淨水與衛生 <input type="checkbox"/> SDG8 尊嚴就業與經濟發展 <input type="checkbox"/> SDG9 產業創新與基礎設施 <input type="checkbox"/> SDG10 減少不平等 <input checked="" type="checkbox"/> SDG11 永續城市與社區 <input checked="" type="checkbox"/> SDG12 負責任生產與消費 <input checked="" type="checkbox"/> SDG13 氣候行動 <input type="checkbox"/> SDG14 水下生命 <input checked="" type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 <input type="checkbox"/> SDG16 和平正義與制度 <input type="checkbox"/> SDG17 夥伴關係 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下： <input checked="" type="checkbox"/> SDG12 負責任生產與消費 ◎採用有機栽種與製造有機的樹葡萄產品等等 <input checked="" type="checkbox"/> SDG13 氣候行動◎堆肥可有效緩解地球暖化與碳排放的問題 <input checked="" type="checkbox"/> SDG15 陸域生命◎園區導覽介紹公司經營理念(環保、永續)及有機栽種等資訊		
教學目標	透過堆肥體驗、接觸自然環境帶領學生學習永續發展以及環境議題 1.環保意識 2.生態保育 3.永續發展		
安全風險管理機制	有設置滅火器、急救箱、已連繫埔基的聯絡窗口、急救相關證照如下： 		

課程方案詳細內容

抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	傳達內容	果實歡酵農場簡介 ◎網址: https://www.twfruit.com.tw/	
	發放資料	提供學習單下載檔案 ◎ 堆肥高年級學習單 ◎ 堆肥中低年級學習單	
	播放影片	果實歡酵樹葡萄大王「台灣真善美」網址如下: https://youtu.be/SDWxEWXNAz0	
	其他提醒	1.果實有機農場有提供飲水機，請自備水壺及水杯 2.園區內的路較不平整，請走路小心勿嬉鬧以免造成跌倒等意外 3.接觸堆肥若手有傷口或不敢直接接觸者可自行攜帶手套	
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機 (引起興趣)佔 1/5 時間	20	藉由簡報及影片激發學生的好奇心，帶領他們認識土壤，藉由動畫短片了解堆肥與地球永續的親密關聯。
	發展活動 (最重要的內容) 佔 3/5 時間	30	帶領學生前往堆肥區，藉由視覺、觸覺、嗅覺等五官體驗接觸堆肥並到果園中實際實施「堆肥」的動作，以加深學生對於大自然、「真實世界」的感受。
	綜合活動 (結束前需要) 佔 1/5 時間	10	堆肥活動結束之後，學生可自行決定是否把堆肥帶回家，並開放 Q&A 時間再次帶領學生認知堆肥的重要性。
	其他補充		
離開場域後建議 (建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	透過學習單帶領學生加深堆肥印象	
	延伸反思	透過長時間接觸堆肥與土壤，了解堆肥與自然界循環的奧秘與地球永續的重要性，讓學生從小就擁有「環保、永續」等概念。	
	延伸實作	學生可透過確實的垃圾分類、與家人一起自製堆肥，來對地球做出一份貢獻。	

孕育者考驗

姓名_____ 座號_____

什麼是堆肥？

所謂「堆肥」，其實是指以人為的方式在一定的溫度、水分、空氣等條件下，調控打造出適合_____活動的環境透過微生物把落葉、雜草、生廚餘、糞便等等的有機物，分解為熟成、穩定並可讓植物吸收的營養物質的過程。亦即是**營養循環**的過程。

堆肥與肥料的差別

A.堆肥 B.肥料

_____是用作**長期**改良泥土的材料，為了打造出適合作物生長所需要的泥土環境。

_____則是作為即時補充田地蔬菜生長所需的營養成份，供植物直接吸收，含有蔬菜生長需要的氮、磷、鉀等要素。

是非題 OX

- ()堆肥可以讓地球達到永續並且生生不息嗎？
- ()堆肥可以使炭保存於土壤之中
- ()堆肥是直接補充植物的營養物質



(高年級版本)

學習單圖片

連連看

孕育者考驗

班級: _____ 座號: _____ 姓名: _____

廚餘

微生物

堆肥


可以讓地球永續發展

堆肥的原料

可以分解給植物所需要的營養

(中低版本)

課程方案名稱	果醬 DIY		
對象、年齡層	中、高年級	每場次人數	最大容納 120 人，師生 1:20
每場次時間	上午 9:30 開始 下午 13:30 開始 (一場共 85 分)	每天可提供場次	上下午各一場
是否提供學習單	是	收費方式	280/人 (結合方案「孕育者」優惠價 300)
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教核心素養 (勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明)	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：_____	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：_____	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：_____
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：藉由農場的導覽與實際操作 DIY，思考從農場到餐桌 (食農教育)	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。 說明：分工合作一同製作果醬，輪流不停攪拌與加糖的步驟學習團隊合作的重要性。

	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 說明：藉由包裝果醬成品，訓練學生對於包裝的美感與素養。	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 說明：_____
對應學科	<input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
對應議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標 (建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標)	<input type="checkbox"/> SDG1 消除貧窮 <input type="checkbox"/> SDG2 消除飢餓 <input checked="" type="checkbox"/> SDG3 良好健康與福祉 <input type="checkbox"/> SDG4 優質教育 <input type="checkbox"/> SDG5 性別平等 <input type="checkbox"/> SDG6 潔淨水資源與衛生 <input type="checkbox"/> SDG7 潔淨水與衛生 <input type="checkbox"/> SDG8 尊嚴就業與經濟發展 <input type="checkbox"/> SDG9 產業創新與基礎設施 <input type="checkbox"/> SDG10 減少不平等 <input type="checkbox"/> SDG11 永續城市與社區 <input type="checkbox"/> SDG12 負責任生產與消費 <input type="checkbox"/> SDG13 氣候行動 <input type="checkbox"/> SDG14 水下生命 <input checked="" type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 <input type="checkbox"/> SDG16 和平正義與制度 <input type="checkbox"/> SDG17 夥伴關係 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下： <input checked="" type="checkbox"/> SDG3 良好健康與福祉◎透過嘉寶果傳遞果醬的知識及健康無添加的飲食習慣 <input checked="" type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 ◎園區導覽介紹公司經營理念(環保、永續)及有機栽種等資訊		
教學目標	透過果醬 DIY 與園區導覽帶領學生從「農場到餐桌」的食農教育 透過分工合作學習團體的重要性以及食物的得來不易		
安全風險管理機制	有設置滅火器、急救箱、已連繫埔基的聯絡窗口、急救相關證照如下： 		

課程方案詳細內容			
抵達場域前 (建議教師抵達場域前之教學內容)	傳達內容	果實歡酵農場簡介 ◎網址: https://www.twfruit.com.tw/	
	發放資料	提供學習單下載檔案: ◎ 果醬高年級學習單 ◎ 果醬中年級學習單	
	播放影片	果醬 DIY 介紹影片, ◎網址: https://fb.watch/iVfAJhiW0a/	
	其他提醒	1.果實有機農場有提供飲水機,請自備水壺及水杯 2.園區內的路較不平整,請走路小心勿嬉鬧以免造成跌倒等意外 3.使用卡式瓦斯爐請小心火源,請勿嬉鬧避免燙傷	
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機 (引起興趣)佔 1/5 時間	15	藉由農場的園區導覽解說激發學生的好奇心,帶領他們認識嘉寶果,了解果醬的原料。若遇上果季時間會讓學生親自將樹幹上的果實取下回到 DIY 教室與同學分工合作完成果醬製成。
	發展活動 (最重要的內容)佔 3/5 時間	60	帶領學生前往 DIY 教室,藉由視覺、觸覺、嗅覺、味覺等五官體驗並且與同學們分工合作完成果醬的製程。
	綜合活動 (結束前需要)佔 1/5 時間	10	開放 Q&A 時間並帶領學生包裝果醬及簡單的解說。
	其他補充		
離開場域後建議 (建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	透過學習單帶領學生加深果醬的製成印象	
	延伸反思	透過長時間接觸自然環境以及親手自製果醬了解食物的來源,讓學生從小就能培養「珍惜食物」的美德。	
	延伸實作	學生可透過果醬 DIY 製成的成品,自己動手做出三明治等美味的早餐,或是與家人一同自製不同水果的果醬。	

高年級版本


果醬DIY

班級： 姓名： 座號：

一、對的請打勾

- 嘉寶果不是樹葡萄
- 樹葡萄有豐富的花青素可以減少眼睛疲勞
- 樹葡萄要連皮帶籽食用
- 製作果醬加入糖是為了防腐跟提味

二、畫出你心目中的果醬



高年級版本



中年級版本



班級： 座號： 姓名：

果醬DIY


二、將正確答案連起來

樹葡萄學名	●	嘉寶果
花青素可以	●	天然果酸
果醬裡含有	●	提升視力

二、請把果醬瓶子填滿顏色



課程方案名稱	我是調酵師(酵素 DIY)		
對象、年齡層	低、中、高年級	每場次人數	最大容納 120 人·師生 1:20
每場次時間	上午 9:30 開始 下午 13:30 開始 (一場共 45 分)	每天可提供場次	上下午各一場
是否提供學習單	是	收費方式	250/人 (結合方案「孕育者」優惠價 300)
課程/活動類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 山野 <input type="checkbox"/> 海洋		
對應十二年國教核心素養 (勾選後，在後面的描述底線或是粗體，以明確標示這個課程所著重的部分，最後需要補充說明)	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 說明：每桌提供量杯，學生輪流使用，建議一人倒醋一人算量杯刻度完成正確的酵素比例。	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 說明：_____
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 說明：藉由農場的導覽與實際操作 DIY，思考製作酵素的原理。	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 說明：_____	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作： 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的養。

	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 說明：_____	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養： 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 說明：藉由包裝酵素成品，訓練學生對於包裝的美感與素養。	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 說明：_____
對應學科	<input type="checkbox"/> 語文(國語文、英語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
對應議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
回應的聯合國永續發展目標 (SDGs) 與細項目標 (建議一個課程聚焦於 1~2 個目標與細項目標)	<input type="checkbox"/> SDG1 消除貧窮 <input type="checkbox"/> SDG2 消除飢餓 <input checked="" type="checkbox"/> SDG3 良好健康與福祉 <input type="checkbox"/> SDG4 優質教育 <input type="checkbox"/> SDG5 性別平等 <input type="checkbox"/> SDG6 潔淨水資源與衛生 <input type="checkbox"/> SDG7 潔淨水與衛生 <input type="checkbox"/> SDG8 尊嚴就業與經濟發展 <input type="checkbox"/> SDG9 產業創新與基礎設施 <input type="checkbox"/> SDG10 減少不平等 <input type="checkbox"/> SDG11 永續城市與社區 <input type="checkbox"/> SDG12 負責任生產與消費 <input type="checkbox"/> SDG13 氣候行動 <input type="checkbox"/> SDG14 水下生命 <input checked="" type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 <input type="checkbox"/> SDG16 和平正義與制度 <input type="checkbox"/> SDG17 夥伴關係 上述勾選的目標請將最貼近細項目標羅列如下： <input checked="" type="checkbox"/> SDG3 良好健康與福祉 ◎透過嘉寶果帶出酵素的知識與健康的概念 <input checked="" type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 ◎園區導覽介紹公司經營理念(環保、永續)及有機栽種等資訊		
教學目標	1.透過酵素 DIY 帶領學生了解「酵素」的知識與好處，傳遞健康。 2.園區導覽解說傳遞嘉寶果的知識以及農場的經營理念(永續、環保)		
安全風險管理機制	有設置滅火器、急救箱 已連繫埔基的聯絡窗口 急救相關證照如右： 		
課程方案詳細內容			
抵達場域前	傳達內容	果寶歡酵農場簡介 ◎網址: https://www.twfruit.com.tw/	

(建議教師抵達場域前之教學內容)	發放資料	提供學習單下載檔案: ◎ 我是調酵師高年級版 第一頁 ◎ 我是調酵師高年級版 第二頁 ◎ 我是調酵師中低年級版 第一頁 ◎ 我是調酵師中低年級版 第二頁	
	播放影片	酵素 DIY 介紹影片，◎網址: https://fb.watch/iVikMbGwK8/	
	其他提醒	1.果實有機農場有提供飲水機，請自備水壺及水杯 2.園區內的路較不平整，請走路小心勿嬉鬧以免造成跌倒等意外 3.倒果醋時請小心避免打翻造成衣服沾染，低年級可自備圍兜兜或穿著深色服裝。	
在場域中的教學安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與規劃)	類型	時間	主題與教學內容主要說明
	引起動機 (引起興趣)佔 1/5 時間	15	藉由農場的園區導覽解說與採果(若是果季時間)激發學生的好奇心，帶領他們認識嘉寶果，了解製作酵素的原料。
	發展活動 (最重要的內容)佔 3/5 時間	20	帶領學生前往 DIY 教室，藉由水果與糖的順序擺放以及基底醋的量製調配，最後再進行包裝環節，完成專屬自己的酵素。
	綜合活動 (結束前需要)佔 1/5 時間	10	開放 Q&A 時間並解說酵素帶回家的保存方式、飲用方式等等。
	其他補充		
離開場域後建議 (建議教師離開場域後可進行之活動與評量)	延伸活動	透過學習單帶領學生了解酵素的製作過程以及觀察酵素的發酵情況。	
	延伸反思	透過長時間接觸自然環境以及參與「我是調酵師」的 DIY 激發學生對於「飲料調製」、「動手做」的興趣。	
	延伸實作	學生可透過酵素 DIY 製成的成品，自行觀察酵素發酵的變化與自行稀釋成喜歡的濃度並飲用。	

(第一頁)
高年級版本

我是調酵師

高年級版本

Name : _____

Number : _____

第一個禮拜-每日開瓶蓋

DAY 1 _____

DAY 2 _____

DAY 3 _____

DAY 4 _____

DAY 5 _____

DAY 6 _____

DAY 7 _____

一、請填寫正確答案到空格上

-----是以發酵的方法將天然的蔬菜水果先完成消化步驟後，再攝取時，可以為身體直接吸收。

這樣進入腸胃的食物不必再消化，不僅可以減少體內原有酵素的消耗外，更能減輕身體各器官的負擔。

二、請勾選正確答案

體內酵素的主要功能：

促進新陳代謝

形成細胞、維持神經正常功能

消除多餘脂肪

讓身體肥胖



(第二頁)
高年級版本

我是調酵師

提醒事項

1. 每天打開瓶蓋持續一至兩個禮拜
目的是要讓發酵的氣體往外流通
2. 保存方式:
放置陰涼處，勿讓陽光曝曬即可
3. 什麼時候可飲用?
只要糖融化就可以喝!可用筷子進行攪拌加快糖融化的速度，記得使用乾筷子呦~
4. 可以直接喝嗎?
可以倒出杯子直接喝，但建議加水稀釋飲用，水量依自己喜好做濃度調整，勿直接對嘴喝，以免喝不完杯口殘留口水造成細菌滋生。



班級： 座號： 姓名：

我是調酵師

中低年級版本

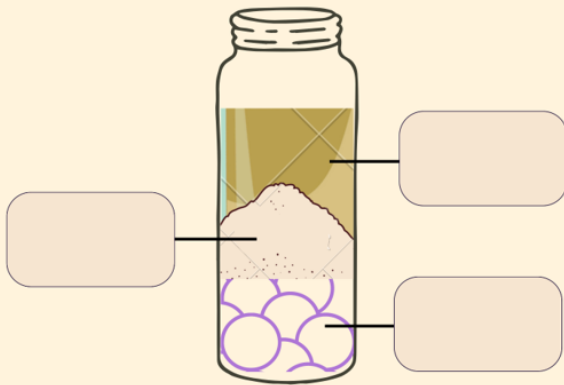
我是調酵師

學習單

酵素，可輔助身體回到正常的健康狀態，讓吃入的食物分解、消化，改善免疫能力與過敏體質。

一. 請填寫出瓶子裡的内容物：

A. 水果 B. 砂糖 C. 果醋



(第一頁)
中低年級版本

我是調酵師

提醒事項

1. 每天打開瓶蓋持續一至兩個禮拜，目的是要讓發酵的氣體往外流通。

2. 保存方式：

放置陰涼處，勿讓陽光曝曬即可。

3. 什麼時候可飲用？

只要糖融化就可以喝，可用筷子進行攪拌加快糖融化的速度，記得用乾筷子。

4. 可以直接喝嗎？

可以倒出杯子直接喝，但建議加水稀釋飲用，水量依照自己喜好做調整，勿直接對嘴喝，以免喝不完杯口殘留口水造成細菌孳生。



(第二頁)
中低年級版本