南投縣觀光產業發展戶外教育課程方案表

一、場域基礎資訊

場域名稱	果寶歡酵有機樹葡萄農場	場域地址交通方式	一、自行開車、遊覽車: 路線 → 走國道 3 號於霧峰系統交流道接→國道 6 號往埔里方向行駛至愛蘭交流道下→往(台 14 線)埔里市區走→入愛蘭橋後右轉,沿河堤走南環路,約1公里後見珠生路右轉,過新生橋經過溪南國小,一直沿路直駛約1公里即抵達果園入口。 ★農場外可停放數十台遊覽車二、大眾交通工具: 1、台北->國光號→埔里站,再轉搭計程車或承租機車。 2、台中站下車,轉搭南投客運直達埔里,再搭乘計程車或承租機車。		
場域網站連結網址	果寶歡酵官網:https://www.twfruit.com.tw/				
聯絡方式	姓名:陳彩娥副總 電話:0905903209				
場域特色與教育價值	果農場·面積達 12 公頃! 主要是以埔里絕佳氣候與 培·堅持全面以生態平衡的共生	水質培育出的 <mark>Ł方式</mark> 進行培	是場,是全亞洲第一大的網室有機嘉寶 的果中黑鑽石-嘉寶果,由農場親自栽 育。藉由觀光工廠、觀光農場的開放, 實落的提供,給民眾一個身心靈舒展放		

二、戶外教育課程方案(一個課程方案一個表,請自行新增)

细印之中有项	75. 女 7. 44. 9m. D.N.N.				
課程方案名稱	孕育者(堆肥 DIY)				
對象、年齢層	低、中、高年級	每場次人數	最大	容納 120 人,師生 1:20	
	上午 9:30 開始				
每場次時間	下午 13:30 開始	每天可提供場次		上下午各一場	
	(一場共 60 分)				
是否提供學習單	 	 收費方式		150/人	
是 日	Æ	化 莫刀式	(結合方	方案「果醬 DIY」優惠價 300)	
課程/活動類型	☑生態環境□人文歷史□拐	₹索挑戰□休閒遊憩	□職涯揼	· 索口山野口海洋	
	A 自主行動	B 溝通互動		C 社會參與	
	□A1	□B1		☑C1	
	身心素質與自我精進:	符號運用與溝通表	達:	道德實踐與公民意識:	
	具備身心健全發展的素質,擁	具備理解及使用語言	、文字、	具備道德實踐的素養,從個人	
	有合宜的人性觀與自我觀,同	數理、肢體及藝術等部	各種符號	小我到社會公民,循序漸進,	
	時透過選擇、分析與運用新	進行表達、溝通及互	動的能	養成社會責任感及公民意識・	
對應十二年國教	知,有效規劃生涯發展,探尋	力,並能了解與同理個	也人,應	主動關注公共議題並積極參與	
核心素養	生命意義,並不斷自我精進,	用在日常生活及工作上。		社會活動,關懷自然生態與人	
	追求至善。			類永續發展,而展現知善、樂	
(<u>勾選後,在後</u>				善與行善的品德。	
面的描述底線或	說明:	說明:		說明:透過堆肥體驗接觸土	
是粗體・以明確				壤・孕育大自然・藉由堆肥議	
標示這個課程所				題關注地球永續發展。	
著重的部分・最	☑A2	□B2		□C2	
後需要補充說	系統思考與解決問題:	科技資訊與媒體素	養:	人際關係與團隊合作:	
<u>明</u>)	具備問題理解、思辨分析、推	具備善用科技、資訊與	與各類媒	具備友善的人際情懷及與他人	
	理批判的系統思考與後設思考	體之能力,培養相關倫理及媒		建立良好的互動關係,並發展	
	素養,並能行動與反思,以有	體識讀的素養,俾能分析、思		與人溝通協調、包容異己、社	
	效處理及解決生活、生命問題。	辨、批判人與科技、資訊及媒		會參與及服務等團隊合作的	
	說明:透過堆肥 ppt、堆肥體	體之關係。		養。	
	驗以及學習單去思考如何解決	說明:		說明:	
	日常的廚餘等堆肥原料,參與				
	地球環保等永續議題。				

	□A3	□B3	□С3	
	規劃執行與創新應變:	藝術涵養與美感素養:	多元文化與國際理解:	
	具備規劃及執行計畫的能力,	具備藝術感知、創作與鑑賞能	具備自我文化認同的信念,並	
	並試探與發展多元專業知能、	力,體會藝術文化之美,透過	尊重與欣賞多元文化,積極關	
	充實生活經驗・發揮創新精	生活美學的省思,豐富美感體	心全球議題及國際情勢,且能	
	神,以因應社會變遷、增進個	驗・培養對美善的人事物・進	順應時代脈動與社會需要,發	
	人的彈性適應力。	行賞析、建構與分享的態度與	展國際理解、多元文化價值觀	
		能力。	與世界和平的胸懷。	
	說明:	說明:	說明:	
對應學科	□語文(國語文、英語文) □ ☑健康與體育	」數學☑自然科學□社會□藝征	析☑綜合活動□科技	
	□性別平等教育□人權教育			
對應議題	 □法治教育□科技教育□資詞	訊教育□能源教育□安全教育	ī□防災教育□家庭教育	
	 □生涯規劃教育□多元文化	教育□閱讀素養☑戶外教育□	□國際教育□原住民族教育	
	□SDG1 消除貧窮 □SDG2	! 消除飢餓 □SDG3 良好健康	<mark>隶與福祉</mark>	
	□SDG4 優質教育 □SDG5	性別平等 □SDG6 潔淨水資	資源與衛生	
口族化业人园	□SDG7 潔淨水與衛生 □S	DG8 尊嚴就業與經濟發展		
回應的聯合國	□SDG9 產業創新與基礎記	g施 □SDG10 減少不平等		
永續發展目標	☑SDG11 永續城市與社區 ☑SDG12 負責任生產與消費 ☑SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 ☑SDG15 陸域生命			
(SDGs)與				
細項目標	□SDG16 和平正義與制度	□SDG17 夥伴關係		
(建議一個課程				
聚焦於1~2個目	上述勾選的目標請將最貼	近細項目標羅列如下:		
<mark>標與細項目標)</mark>	☑ SDG12 負責任生產與消	身費 ◎採用有機栽種與製造液	有機的樹葡萄產品等等	
	│ ☑ <mark>SDG13 氣候行動◎堆肥</mark>	可有效緩解地球暖化與碳排	放的問題	
	☑ <mark>SDG15 陸域生命◎園區導覽介紹公司經營理念(環保、永續)</mark> 及有機栽種等資訊			
±/r €63 CD +##	透過堆肥體驗、接觸自然環境帶領學生學習永續發展以及環境議題 1.環保意識 2.生態保育 3.永續發展			
教學目標				
	有設置滅火器、急救箱、已連繫埔基的聯絡窗口、			
	急救相關證照如下:			
安全風險	中華民國大型活動緊急救護協會			
管理機制	BLS基本救命術證書 茲證明學員通過八小時基本救命術課程 特頒發此證明 姓名:蔡舒恩			
	發證日期: 111.11.10 有效期限: 113.11.09			

課程方案詳細內容					
	傳達內容	果寶歡酵農場簡繁	介 ◎網址: https://www.twfruit.com.tw/		
抵達場域前	發放資料	提供學習單下載 ©堆肥高年級學習			
(建議教師抵達		◎堆肥中低年級學	232年		
場域前之教學內 容)	播放影片	果寶歡酵樹葡萄 https://youtu.be/	大王「台灣真善美」網址如下: SDWxEWXNAz0		
	其他提醒	 2 .園區內的路較	与提供飲水機・請自備水壺及水杯 不平整・請走路小心勿嬉鬧以免造成跌倒等意外 与傷口或不敢直接接觸者可自行攜帶手套		
	類型	時間	主題與教學內容主要說明		
	引起動機 (引起興 趣)佔1/5 時間	20	藉由簡報及影片激發學生的好奇心,帶領他們認 識土壤,藉由動畫短片了解堆肥與地球永續的親 密關聯。		
在場域中的教學 安排與規劃 (場域端需要完整、詳細說明與 規劃)	發展活動 (最重要 的內容) 佔 3/5 時 間	30	帶領學生前往堆肥區,藉由視覺、觸覺、嗅覺等 五官體驗接觸堆肥並到果園中實際實施「堆肥」 的動作,以加深學生對於大自然、「真實世界」的 感受。		
	綜合活動 (結束前 需要)佔 1/5時間	10	堆肥活動結束之後·學生可自行決定是否把堆肥帶回家·並開放 Q&A 時間再次帶領學生認知堆肥的重要性。		
	其他補充				
離開場域後建議	延伸活動	透過學習單帶領學生加深堆肥印象			
(建議教師離開場域後可進行之	延伸反思	透過長時間接觸堆肥與土壤,了解堆肥與自然界循環的奧秘與地球 永續的重要性,讓學生從小就擁有「環保、永續」等概念。			
活動與評量)	延伸實作	學生可透過確實的垃圾分類、與家人一起自製堆肥,來對地球做出 一份貢獻。			

孕育者考驗

姓名_____ 座號

什麼是堆肥?

所謂「堆肥」,其實是指以人為的方式在一定的溫度、水分、空氣等條件下,調控打造出適合_____活動的環境透過微生物把落葉、雜草、生廚餘、糞便等等的有機物,分解為熟成、穩定並可讓植物吸收的營養物質的過程。亦即是營養循環的過程。

堆肥與肥料的差別

A.堆肥 B.肥料

________是用作<mark>長期</mark>改良泥土的材料,為了打造出適合作物生長所需要的泥土環境。

是非題 OX

-)堆肥可以讓地球達到永續並且生生不息嗎?
- ()堆肥可以使炭保存於土壤之中
-) 堆肥是直接補充植物的營養物質

(高年級版本)

學習單圖片



细和主要点项	田疼 DIV			
課程方案名稱	果醬 DIY			
對象、年齢層	中、高年級	每場次人數	最大名	容納 120 人·師生 1:20
4-10-4-4-0	上午 9:30 開始			L T (- 6
每場次時間	下午 13:30 開始	每天可提供場次 		上下午各一場
	(一場共 85 分)			
是否提供學習單	是	 收費方式		280/人
	,_		(結合方	案「孕育者」優惠價 300)
課程/活動類型	☑生態環境□人文歷史□探	『索挑戰☑休閒遊憩』 ·	□職涯探索	□山野□海洋
	A 自主行動	B 溝通互動	助	C 社會參與
	□A1	□B1		□C1
	身心素質與自我精進:	符號運用與溝通表	達:	道德實踐與公民意識:
	具備身心健全發展的素質,擁	具備理解及使用語言	、文字、數	具備道德實踐的素養,從個人小
	有合宜的人性觀與自我觀,同	理、肢體及藝術等各種符號進行表		我到社會公民,循序漸進,養成
	 時透過選擇、分析與運用新	達、溝通及互動的能力·並能了解		社會責任感及公民意識·主動關
	知・有效規劃生涯發展・探尋	與同理他人·應用在日常生活及工		注公共議題並積極參與社會活
對應十二年國教核	生命意義,並不斷自我精進,	作上。		動,關懷自然生態與人類永續發
心素養	追求至善。			展, 而展現知善、樂善與行善的
>50.70				品德。
(<u>勾選後·在後面的</u>	說明:			
描述底線或是粗				說明:
體,以明確標示這個	⊠ A2	□B2		☑C2
課程所著重的部	系統思考與解決問題:	科技資訊與媒體素	養:	人際關係與團隊合作:
分,最後需要補充說	具備問題理解、思辨分析、推	具備善用科技、資訊與各類媒體之		具備友善的人際情懷及與他人
<u>明</u>)	理批判的系統思考與後設思考	能力,培養相關倫理及	媒體識讀的	建立良好的互動關係,並發展與
	素養・並能行動與反思・以有	素養・俾能分析、思辨、批判人與		人溝通協調、包容異己、社會參
	效處理及解決生活、生命問題。	科技、資訊及媒體之關	屠 係。	與及服務等團隊合作的養。
	說明:藉由農場的導覽與實際	說明:		
	操作 DIY,思考從農場到餐桌			說明:分工合作一同製作果醬,
	(食農教育)			輪流不停攪拌與加糖的步驟學
				習團隊合作的重要性。

	□A3	⊠ B3	□С3	
	規劃執行與創新應變:	藝術涵養與美感素養:	多元文化與國際理解:	
	具備規劃及執行計畫的能力,	具備藝術感知、創作與鑑賞能力・	具備自我文化認同的信念,並尊	
	並試探與發展多元專業知能、	體會藝術文化之美·透過生活美學	重與欣賞多元文化·積極關心全	
	充實生活經驗・發揮創新精	的省思,豐富美感體驗,培養對美	球議題及國際情勢,且能順應時	
	神,以因應社會變遷、增進個	善的人事物,進行賞析、建構與分	代脈動與社會需要·發展國際理	
	人的彈性適應力。	享的態度與能力	解、多元文化價值觀與世界和平	
		說明:藉由包裝果醬成品·訓練學	的胸懷。	
	說明:	生對於包裝的美感與素養。		
			說明:	
對應學科	□語文(國語文、英語文) □	數學□自然科學□社會☑藝術☑	[綜合活動□科技	
到您学什	☑健康與體育			
	□性別平等教育□人權教育	☑環境教育□海洋教育□品德教	育□生命教育	
對應議題	□法治教育□科技教育□資記	刑教育□能源教育☑安全教育□	防災教育□家庭教育	
	□生涯規劃教育□多元文化	教育□閱讀素養☑戶外教育□國	際教育□原住民族教育	
	□SDG1 消除貧窮 □SDG2 消除飢餓☑SDG3 良好健康與福祉			
	□SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 □SDG6 潔淨水資源與衛生			
<mark>回應的聯合國</mark>	□SDG7 潔淨水與衛生 □SDG8 尊嚴就業與經濟發展			
<mark>永續發展目標</mark>	□SDG9 產業創新與基礎設施 □SDG10 減少不平等			
<mark>(SDGs)與</mark>	□SDG11 永續城市與社區	□SDG12 負責任生產與消費		
<mark>細項目標</mark>	□SDG13 氣候行動 □SDG	<mark>614 水下生命 ☑SDG15 陸域</mark> £	生命	
<mark>(建議一個課程聚</mark>	□SDG16 和平正義與制度	□SDG17 夥伴關係		
焦於 1~2 個目標與				
<mark>細項目標)</mark>	上 <mark>述勾選的目標請將最貼</mark> 該	近細項目標羅列如下:		
	☑ <mark>SDG3</mark> 良好健康與福祉◎透過嘉寶果傳遞果醬的知識及健康無添加的飲食習慣			
	☑ <mark>SDG15 陸域生命 ◎園</mark> 園	區導覽介紹公司經營理念(環保	、永續)及有機栽種等資訊	
教學目標	透過果醬 DIY 與園區導覽	帶領學生從「農場到餐桌」的 ²	食農教育	
双字口标	透過分工合作學習團體的重	重要性以及食物的得來不易		
	有設置滅火器、急救箱、] 連繫埔基的聯絡窗口、		
	急救相關證照如下:			
		IIIo		
安全風險	中華民國大型活動聚念教護協會 BLS基本教命術證書 茲贈明學員通過八小時基本教命術課程 特領象此證明 姓名:蔡舒恩			
管理機制				
		出生年用日:87.06.30 發證日期:111.11.10		
	有效期限: 113.11.09			

課程方案詳細內容					
	傳達內容	果寶歡酵農場簡	介 ◎網址: https://www.twfruit.com.tw/		
		提供學習單下載	檔案:		
抵達場域前	發放資料	◎果醬高年級學習單			
(建議教師抵達場		◎果醬中年級學習	<u>單</u>		
域前之教學內容)	播放影片	果醬 DIY 介紹影	片,◎網址:https://fb.watch/iVfAJhiW0a/		
		1.果寶有機農場	有提供飲水機・請自備水壺及水杯		
	其他提醒	2.園區內的路較不平整,請走路小心勿嬉鬧以免造成跌倒等意外			
		3.使用卡式瓦斯烷	// / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
	類型	時間	主題與教學內容主要說明		
	引起動機		藉由農場的園區導覽解說激發學生的好奇心,帶領他		
	(引起興	15	們認識嘉寶果,了解果醬的原料。,若遇上果季時間		
	趣)佔 1/5	13	會讓學生親自將樹幹上的果實取下回到 DIY 教室與同		
	時間		學分工合作完成果醬製成。		
	發展活動		帶領學生前往 DIY 教室·藉由視覺、觸覺、嗅覺、味		
在場域中的教學安	(最重要		覺等五官體驗並且與同學們分工合作完成果醬的製		
排與規劃	的內容)	60	程。		
(場域端需要完	佔 3/5 時				
整、詳細說明與規	間				
劃)	綜合活動		開放 Q&A 時間並帶領學生包裝果醬及簡單的解說。		
	(結束前	10			
	需要)佔	_0			
	1/5 時間				
	其他補充				
離開場域後建議	延伸活動	透過學習單帶領學生加深果醬的製成印象			
(建議教師離開場 域後可進行之活動 與評量)	延伸反思	透過長時間接觸自然環境以及親手自製果醬了解食物的來源·讓學生從 小就能培養「珍惜食物」的美德。			
兴叶里)	延伸實作	學生可透過果醬 DIY 製成的成品·自己動手做出三明治等美味的早餐·或是與家人一同自製不同水果的果醬。			



高年級版本



中年級版本



	<u> </u>			
課程方案名稱	我是調酵師(酵素 DIY)			
對象、年齡層	低、中、高年級	每場次人數	最大	·容納 120 人·師生 1:20
每場次時間	上午 9:30 開始 下午 13:30 開始 (一場共 45 分)	每天可提供場次		上下午各一場
是否提供學習單	是	收費方式	(結合力	250/人 5案「孕育者」優惠價 300)
課程/活動類型	☑生態環境□人文歷史□	探索挑戰団休閒遊憩	□職涯探	索口山野口海洋
	A 自主行動	B 溝通互動		C 社會參與
	□A1	⊠ B1		□C1
	身心素質與自我精進:	符號運用與溝通表達	菫:	道德實踐與公民意識:
	具備身心健全發展的素質,	具備理解及使用語言、	文字、數	具備道德實踐的素養,從個人小我
	擁有合宜的人性觀與自我	理、肢體及藝術等各種	符號進行	到社會公民,循序漸進,養成社會
	觀,同時透過選擇、分析與	表達、溝通及互動的能	力・並能	責任感及公民意識·主動關注公共
	運用新知・有效規劃生涯發	了解與同理他人,應用	在日常生	議題並積極參與社會活動·關懷自
	展,探尋生命意義,並不斷	活及工作上。		然生態與人類永續發展,而展現知
對應十二年國教核	自我精進,追求至善。			善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善
心素養		說明:每桌提供量杯,	學生輪流	
	說明:	使用・建議一人倒醋一	人算量杯	說明:
(<u>勾選後, 在後面的</u>		刻度完成正確的酵素比	例。	
描述底線或是粗				
體,以明確標示這個				
課程所著重的部分,最後需要補充說	☑ A2	□B2		□C2
	系統思考與解決問題:	 科技資訊與媒體素	養:	人際關係與團隊合作:
明)	具備問題理解、思辨分析、	 具備善用科技、資訊與	各類媒體	 具備友善的人際情懷及與他人建
	推理批判的系統思考與後設	 之能力・培養相關倫理	及媒體識	立良好的互動關係,並發展與人溝
	思考素養,並能行動與反	讀的素養,俾能分析、思辨、批		通協調、包容異己、社會參與及服
	思,以有效處理及解決生	判人與科技、資訊及媒體	豊之關係。	務等團隊合作的養。
	活、生命問題。	說明:		
	說明:藉由農場的導覽與實			說明:
	際操作 DIY·思考製作酵素			
	的原理。			

	□A3	☑B3	□С3	
	規劃執行與創新應變:	藝術涵養與美感素養:	多元文化與國際理解:	
	具備規劃及執行計畫的能	具備藝術感知、創作與鑑賞能	 具備自我文化認同的信念·並尊重	
	力,並試探與發展多元專業	力,體會藝術文化之美,透過生	與欣賞多元文化·積極關心全球議	
	知能、充實生活經驗,發揮	活美學的省思、豐富美感體驗,	題及國際情勢·且能順應時代脈動	
	創新精神,以因應社會變	培養對美善的人事物,進行賞	與社會需要·發展國際理解、多元	
	遷、增進個人的彈性適應力。	析、建構與分享的態度與能力	文化價值觀與世界和平的胸懷。	
		說明:藉由包裝酵素成品,訓練		
	說明:	學生對於包裝的美感與素養。	說明:	
₩+ c= 63 千/1	□語文(國語文、英語文)	□數學□自然科學□社會☑藝術	☑綜合活動□科技	
對應學科	☑健康與體育			
	□性別平等教育□人權教法	育☑環境教育□海洋教育□品德	教育□生命教育	
對應議題	□法治教育□科技教育□資	8訊教育□能源教育☑安全教育	□防災教育□家庭教育	
	□生涯規劃教育□多元文·	上教育□閱讀素養☑戶外教育□	國際教育□原住民族教育	
	□SDG1 消除貧窮 □SDG	62 消除飢餓 <mark>☑SDG3 良好健康</mark>	<mark>與福祉</mark>	
	□SDG4 優質教育 SDG5	i性別平等 □SDG6 潔淨水資源	<mark>原與衛生</mark>	
<mark>回應的聯合國</mark>	□SDG7 潔淨水與衛生 □SDG8 尊嚴就業與經濟發展			
<mark>永續發展目標</mark>	□SDG9 產業創新與基礎設施 □SDG10 減少不平等			
<mark>(SDGs)與</mark>	□SDG11 永續城市與社區 □SDG12 負責任生產與消費			
<mark>細項目標</mark>	□SDG13 氣候行動 □SE	<mark>OG14 水下生命 ☑SDG15 陸</mark> 域	<mark>或生命</mark>	
<mark>(建議一個課程聚</mark>	□SDG16 和平正義與制。	<mark>度 □SDG17 夥伴關係</mark>		
焦於 1~2 個目標與				
<mark>細項目標)</mark>	<mark>上述勾選的目標請將最則</mark>	b近細項目標羅列如下:		
	☑ <mark>SDG3 良好健康與福祉</mark>	」◎透過嘉寶果帶出酵素的知識	<mark>战與健康的概念</mark>	
	☑ <mark>SDG15 陸域生命 ◎園區導覽介紹公司經營理念(環保、永續)及有機栽種等資訊</mark>			
 教學目標	1.透過酵素 DIY 帶領學生	三了解「酵素」的知識與好處,	傳遞健康。	
3.7-口 IM	2.園區導覽解說傳遞嘉寶	果的知識以及農場的經營理念	(永續、環保)	
	有設置滅火器、急救箱			
	已連繫埔基的聯絡窗口	中華民國大型	活動緊急救護協會	
安全風險	急救相關證照如右: BLS基本教命術證書			
管理機制				
	課	程方案詳細內容		
抵達場域前	傳達內容 果寶歡酵農	場簡介 ◎網址: https://www.tv	vfruit.com.tw/	

(建議教師抵達場		提供學習單下載			
域前之教學內容)	發放資料	◎我是調酵師高年級版 第一頁 ◎我是調酵師高年級版 第二頁			
		◎我是調酵師中低年級版 第一頁 ◎我是調酵師中低年級版 第二頁 酵素 DIY 介紹影片 · ◎網址: https://fb.watch/iVikMbGwK8/ 1.果寶有機農場有提供飲水機 · 請自備水壺及水杯			
	播放影片				
	 其他提醒	2. 園區內的路較不	不平整,請走路小心勿嬉鬧以免造成跌倒等意外		
		3.倒果醋時請小/	心避免打翻造成衣服沾染,低年級可自備圍兜兜或穿著		
		深色服裝。			
	類型	時間	主題與教學內容主要說明		
	引起動機		藉由農場的園區導覽解說與採果(若是果季時間)激發		
	(引起興	15	學生的好奇心,帶領他們認識嘉寶果,了解製作酵素		
	趣)佔 1/5	13	的原料。		
	時間				
	發展活動		帶領學生前往 DIY 教室·藉由水果與糖的順序擺放以		
在場域中的教學安 在場域中的教學安	(最重要		及基底醋的量製調配,最後再進行包裝環節,完成專		
排與規劃	的內容)	20	屬自己的酵素。		
(場域端需要完	佔 3/5 時				
整、詳細說明與規	間				
畫 計劃)	綜合活動		開放 Q&A 時間並解說酵素帶回家的保存方式、飲用		
	(結束前	10	方式等等。		
	需要)佔	10			
	1/5 時間				
	 其他補充				
	共間別の				
離開場域後建議	延伸活動 透過學習單帶領學生了解酵素的製作過程以及觀察酵素的發		學生了解酵素的製作過程以及觀察酵素的發酵情況。		
(建議教師離開場	 延伸反思	透過長時間接觸自然環境以及參與「我是調酵師」的 DIY 激發學			
域後可進行之活動	严	「飲料調製」、「	動手做」的興趣。		
與評量)	 延伸實作	學生可透過酵素	DIY 製成的成品·自行觀察酵素發酵的變化與自行稀釋		
,		延伸員7F 成喜歡的濃度並飲用。			

我是 調酵師 一、請填寫正確答案到空格上 第一個禮拜-每日開瓶蓋 _____是以發酵的方法將天然的 DAY 1 蔬菜水果先完成消化步驟後,再攝 DAY 2 取時,可以為身體直接吸收。 DAY 3 這樣進入腸胃的食物不必再消化, DAY 4 不僅可以減少體內原有酵素的消耗 外,更能減輕身體各器官的負擔。 DAY 5 DAY 6 二、請勾選正確答案 DAY 7 (第一頁) 體內酵素的主要功能: 高年級版本 促進新陳代謝 形成細胞、維持神經正常功能 消除多餘脂肪 讓身體肥胖 學習單圖片 我是 提醒事項 調酵師 1. 每天打開瓶蓋持續一至兩個禮拜 目的是要讓發酵的氣體往外流通 2.保存方式: 放置陰涼處,勿讓陽光曝曬即可 (第二頁) 3.什麼時候可飲用? 高年級版本 只要糖融化就可以喝!可用筷子進行攪拌加 快糖融化的速度,記得使用乾筷子呦~ 4.可以直接喝嗎? 可以倒出杯子直接喝,但建議加水稀釋飲 用,水量依自己喜好做濃度調整,勿直接 對嘴喝,以免喝不完杯口殘留口水造成細 菌滋生。

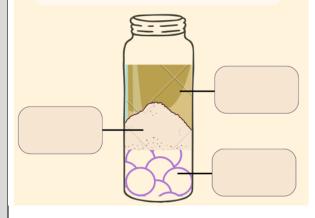


我会是六世調整整禁師・□

我是調酵師

酵毒素素,可達輔於助為身本體於回於到率正為常於的能健發展至 狀態態素,讓學吃《入家的能食。物水分於解釋、消費化於, 改物養多免免疫一能於力學與心過診敏是體於質素。 ↔

一-. 請÷填;寫÷出;瓶÷子;裡÷的於內·容是物×:← A.水於果。 B.砂、糖: C.果。醋;←



(第一頁) 中低年級版本

我就是《一具为形剪取》

提過了事が項

調整藝師。←

- 1. 每次天計,開發施設蓋維持,續2一一至4兩於個影禮。拜24 目內的是4要3讓8發5醛的6氣2體5往4外4流於通84
- 2.保验存处方测式/*:↩

放氣置≰陰≒涼靠處緣,勿҂讓異陽ま光景曝蒸曬昇即之可憂↩

3.什麼學時經候與可憂飮時用點:↩

只《要求糖》融品化。就為可多以一喝6 , 可多用出筷品子。 進步行品模点拌和加5 快品糖3 融品化6的6 速4度8 , 配5 得8用3 乾8 筷品子9 <u>购5</u>~~

4.可♂以一直☆接÷喝5嗎♡?:↩

可引以一倒设出《杯》子。直《接读喝》,但《建设 議一加设水系稀》釋《飲作用》,水系量是依一照《 自《己》喜《好》依據調影整之,勿《直》接過數 騰張陽。,以一免品喝。不過完多杯之口系發。留是 口系水系造過度。細》菌《華·生』。《



(第二頁)

中低年級版本